



DEDTE
Departamento de Educación a Distancia y Tecnología Educativa
UAGRM



Manual de **Diseño** **Formativo**

Índice

1. Aspecto principal de la plantilla UAGRM Virtual	7
2. Portada Plantilla UAGRM Virtual.....	11
2.1. Identificación de la materia.....	12
2.2. Información del docente	13
2.3. presentación de la Materia.....	14
a) Tablero de avisos.....	15
b) Carpeta pedagógica	16
c) Unirse al chat grupal	20
d) Video de presentación	21
3. Organización de la materia.....	22
3.1. Planificación de la materia.....	23
3.1.1. Sección de inicio de la materia	24
3.1.2. Secciones de desarrollo de Unidades	26
3.1.3. Sección de cierre.....	30
Anexos.....	33

Índice de Figuras

Figura 1	7
Figura 2	8
Figura 3	11
Figura 4	12
Figura 5	13
Figura 6	14
Figura 7	15
Figura 8	16
Figura 9	17
Figura 10	17
Figura 11	18
Figura 12	19
Figura 13	19
Figura 14	20
Figura 15	20
Figura 16	21
Figura 17	23
Figura 18	25
Figura 19	26
Figura 20	29
Figura 21	29
Figura 22	29
Figura 23	30
Figura 24	33
Figura 25	34

Índice de Tablas

Tabla 1	10
Tabla 2	15
Tabla 3	23
Tabla 4	24
Tabla 5	35

Presentación

La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, a través del Departamento de Educación y Desarrollo Tecnológico Educativo (DEDTE), ha adoptado un modelo pedagógico innovador para sus aulas virtuales. Este enfoque busca establecer una clara congruencia entre las metas de aprendizaje y los recursos educativos, garantizando una experiencia formativa efectiva y de calidad.

Para la construcción y organización de las aulas, se utiliza una plantilla estandarizada en formato rejilla, denominada “**Plantilla UAGRM Virtual 2025**”. Su función primordial es facilitar la organización de las unidades didácticas y los recursos **necesarios** para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las carreras de modalidad virtual.

El diseño de las actividades dentro de UAGRM Virtual se rige por principios fundamentales (basados en Robert F. Mager, 1984), que son esenciales para la planificación y construcción de cada aula. Estos principios aseguran que los objetivos de formación sean claros, medibles y orientados al desarrollo de habilidades prácticas:

- **Principio 1: Orientación a Resultados Medibles.** Se busca describir resultados de aprendizaje concretos y medibles, en lugar de solo listar contenidos. Por ejemplo, que los estudiantes demuestren su aprendizaje aplicando teorías a través de una propuesta de negocios.
- **Principio 2: Comprensión y Demostración del Conocimiento.** Los objetivos de formación se crean para que el estudiante no solo comprenda, sino que también sea capaz de demostrar activamente los conocimientos adquiridos.
- **Principio 3: Definición de Condiciones de Comportamiento.** Es crucial especificar las condiciones del aula bajo las cuales ocurrirá el comportamiento esperado, incluyendo los recursos dados o las restricciones.
- **Principio 4: Criterios de Desempeño Aplicables.** Se busca definir criterios de desempeño claros y que puedan ser evaluados de manera práctica y aplicable.
- **Principio 5: Claridad en Objetivos Individuales.** Cada objetivo debe ser redactado por separado, lo que permite una mayor clarificación de las metas formativas para cada actividad planificada.

Al adherirse a este modelo de formación y sus principios, UAGRM Virtual busca garantizar una enseñanza de calidad, que no solo transmita conocimientos, sino que también contribuya al desarrollo de habilidades de los estudiantes para solucionar problemas reales, favoreciendo así la construcción activa de su propio aprendizaje. Este enfoque convierte la plataforma en un medio eficaz para una enseñanza enriquecedora.

1. Aspecto principal de la plantilla UAGRM Virtual

La plataforma UAGRM Virtual ofrece un entorno de aprendizaje intuitivo y organizado, diseñado para facilitar tanto la labor docente como la experiencia del estudiante. Tal como se aprecia en la imagen, la interfaz de los cursos se estructura en dos columnas principales, optimizando la navegación y el acceso a los recursos.



Figura 1

1. Bloque Central: Contenido del Curso y Actividades

El área central de la pantalla está dedicada a las **secciones de la materia, organizadas por Unidades**. Es aquí donde se desarrolla el contenido principal del curso, albergando las actividades didácticas, recursos de aprendizaje y materiales relevantes para cada tema. En el ejemplo visualizado, se destaca la "Guía Docente prueba2025" como un elemento clave en esta sección, evidenciando el enfoque en la organización del material pedagógico.

2. Bloque Derecho: Herramientas Administrativas y de Apoyo

A la derecha, encontramos la **caja de Bloques**, que añade diversas funcionalidades administrativas y de organización didáctica. Este bloque es fundamental para la gestión del

curso y el acceso rápido a herramientas útiles. Entre las opciones visibles en la imagen, podemos destacar:

- **Usuarios en Línea:** Permite visualizar rápidamente quiénes están conectados al curso en tiempo real.
- **Administración:** Un panel robusto que ofrece opciones de configuración del curso, gestión de usuarios, acceso a informes, administración de calificaciones e insignias, entre otras herramientas esenciales para el docente.

Este diseño de dos columnas asegura que los usuarios tengan a su disposición tanto el contenido principal del curso como las herramientas de gestión y apoyo, creando un ambiente de aprendizaje eficiente y fácil de manejar en UAGRM Virtual.

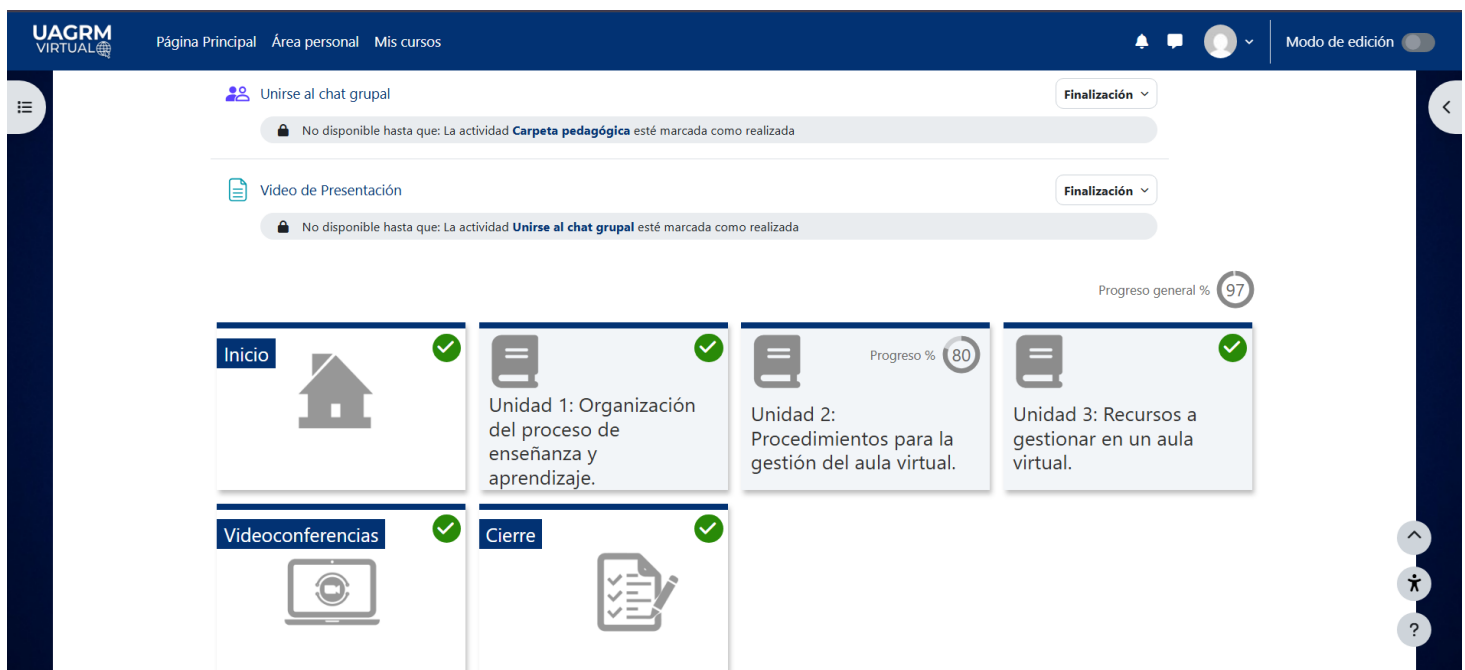


Figura 2

Para optimizar la experiencia de aprendizaje y la gestión del contenido, UAGRM Virtual ha implementado el formato de curso "Mosaico". Este formato, como se ilustra en la imagen, organiza las secciones informativas de la materia de una manera visual e intuitiva, permitiendo a los estudiantes monitorear su progreso de avance por unidad de forma clara y sencilla.

Características del Formato "Mosaico":

- **Organización Visual por Unidades:** Cada unidad del curso se presenta como un "mosaico" o bloque individual, lo que facilita la identificación y acceso al contenido específico de cada sección.
- **Seguimiento de Progreso Integrado:** Un aspecto destacado de este formato es la capacidad de visualizar el progreso del estudiante dentro de cada unidad (por ejemplo, "Progreso % 80" en la "Unidad 2"). Esto no solo motiva al estudiante al ver su avance, sino que también le permite identificar rápidamente las áreas pendientes o completadas.
- **Facilitación del Contenido:** Este enfoque visual mejora la organización del contenido y simplifica la navegación, contribuyendo a una experiencia de aprendizaje más fluida y efectiva.

La plantilla específica "UAGRM VIRTUAL" ha sido diseñada con el objetivo de estructurar y facilitar el desarrollo de las materias en los entornos virtuales de aprendizaje, asegurando que los recursos y actividades estén configurados de manera óptima para el estudiante.

Si deseas añadir más lecciones a tu unidad, puedes revisar el manual de diseño técnico en el cual se encuentra detallada paso a paso la configuración de cada recurso de la plantilla, para que puedas mantener la estructura deseada. La plantilla se basa en el siguiente esquema:

Tabla 1

PORTADA	INICIO DE LA MATERIA	DESARROLLO DE LAS UNIDADES	CIERRER
INFORMACIÓN GENERAL DE LA MATERIA	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA
Nombre del curso	Lectura: teoría sobre conocimientos previos requeridos.	Mapa mental: Organizador visual de contenido.	Exámenes parciales.
Información del autor del contenido del curso.	Cuestionario diagnóstico: Evaluación de conocimientos previos requeridos para la materia	Lecciones (Organización de los temas de acuerdo con la carta descriptiva).	Exámenes finales.
Tablero de anuncios.	Bibliografía (obligatoria, sugerida y complementaria)	Autoevaluación: Cuestionario de autoevaluación de la unidad para el control del avance de contenido de la materia, con puntaje sin calificación.	Producción del estudiante al finalizar la materia
Carpeta pedagógica	Material de apoyo y recursos: enlaces de videos, audios y otros archivos complementarios para la comprensión de la materia.	Reto: Actividades de aprendizaje calificadas, prácticos, ejercicios, investigaciones.	
Chat grupal de la materia.			
Video de presentación (inducción de la materia).			
VIDEO CONFERENCIA		FORO DE DEBATE	
Reforzamiento de temas con dificultades. al final de cada Unidad. Las grabaciones se encontrarán organizadas en una sección		Planteamiento de problemas relacionados a las Unidades temáticas finalizando la Unidad con la retroalimentación del avance.	

2. Portada Plantilla UAGRM Virtual

La portada de la plantilla en UAGRM Virtual ha sido diseñada para ofrecer una visión general y una bienvenida clara a los usuarios del curso. Tal como se observa en la nueva imagen, esta sección inicial contiene información esencial y elementos de orientación.

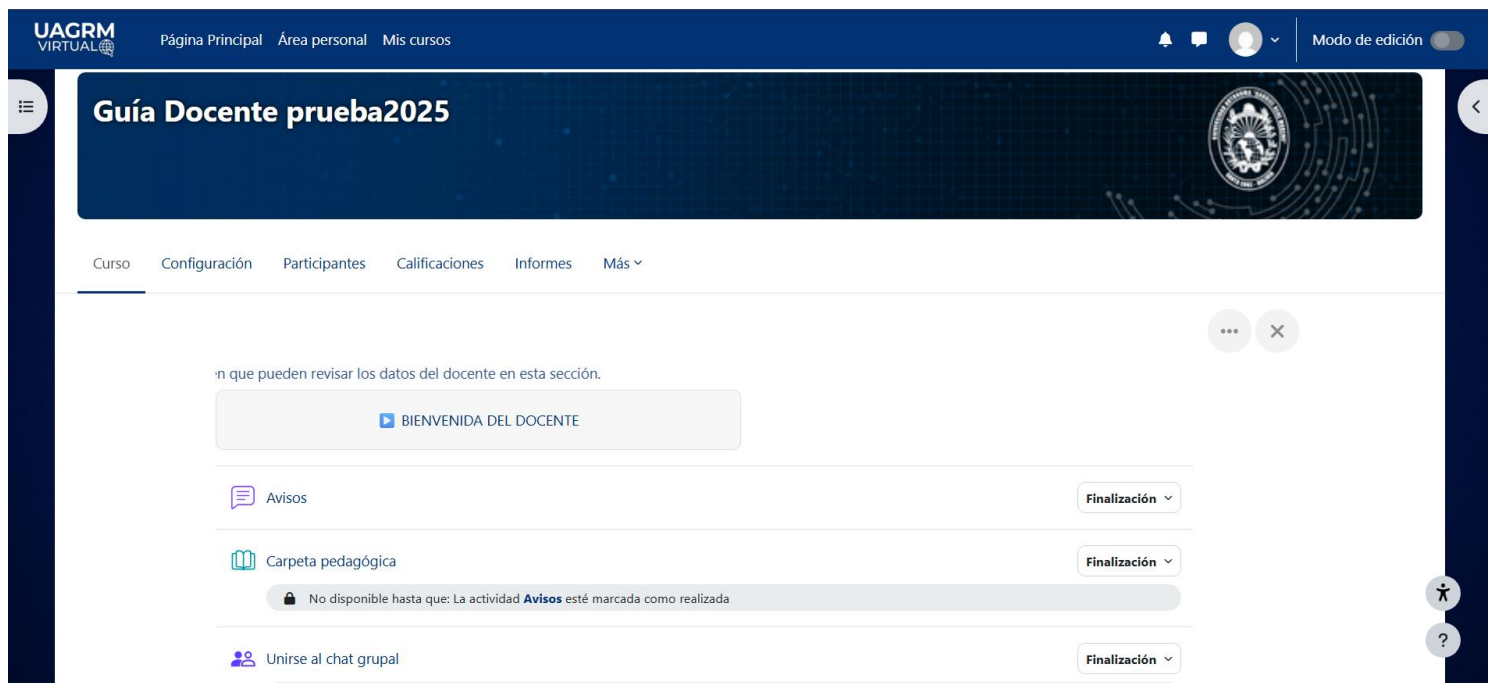


Figura 3

Elementos de la Portada:

- **Identificación de la Materia:** En la parte superior, se visualiza una etiqueta destacada que contiene la información general de la materia. En este caso, se muestra claramente "Guía Docente prueba2025", lo que permite a los estudiantes identificar rápidamente el curso y su propósito principal.
- **Mensaje de Bienvenida del Autor:** Dentro de esta misma etiqueta o inmediatamente debajo de ella, se integra el mensaje de bienvenida del autor o responsable del contenido. Este elemento es crucial para establecer una conexión inicial con los estudiantes y ofrecerle una introducción al curso.
- **Datos para la Carpeta Pedagógica:** Debajo de la bienvenida del autor se encuentran la carpeta pedagógica que tiene un contenido de 7 puntos que son:

datos generales de la asignatura, contenido de la asignatura, carta descriptiva del curso, evaluaciones, CV del autor y el cronograma del curso.

Esta disposición de la portada asegura que los usuarios tengan acceso inmediato a la información más relevante al ingresar al curso, estableciendo un punto de partida claro y organizado para su experiencia de aprendizaje en UAGRM Virtual.

2.1. Identificación de la materia

En UAGRM Virtual, la identificación clara de cada aula o materia es fundamental para la organización y la navegación de los usuarios. Tal como se muestra en la imagen, esta identificación se realiza a través de un diseño específico de etiqueta para cada materia.

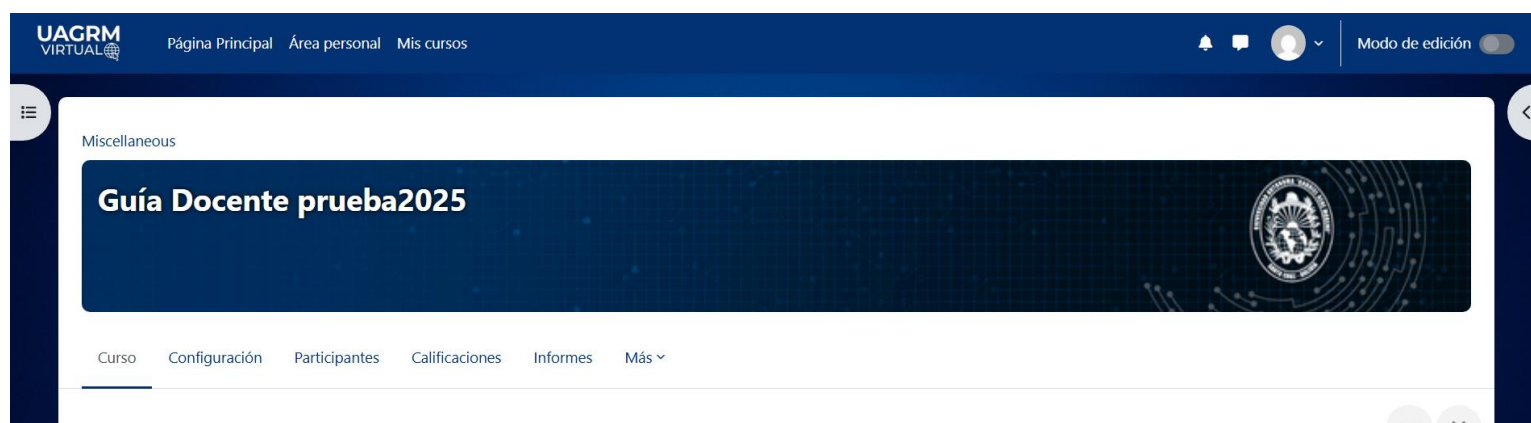


Figura 4

- Consulta realizada correctamente

Entendido. Prosiguiendo con la descripción de la plataforma UAGRM Virtual, ahora nos enfocaremos en la identificación del aula con la nueva imagen y el texto que proporcionaste.

Identificación del Aula: Etiquetas Personalizadas por Carrera

En UAGRM Virtual, la identificación clara de cada aula o materia es fundamental para la organización y la navegación de los usuarios. Tal como se muestra en la imagen, esta identificación se realiza a través de un diseño específico de etiqueta para cada materia.

Características de la Etiqueta de Identificación:

- **Nombre de la Materia:** La etiqueta principal en la parte superior del curso muestra de manera prominente el nombre correspondiente de la materia, como se ve en el

ejemplo con "Guía Docente prueba2025". Esto permite a los estudiantes y docentes reconocer de inmediato a qué curso están accediendo.

- **Diseño Personalizado por Carrera:** Un aspecto distintivo y muy útil es que existe un diseño de etiqueta específico para cada Carrera. Esto no solo añade un toque de personalización, sino que también facilita la distinción visual entre materias de diferentes programas académicos, mejorando la coherencia y la identidad visual dentro de la plataforma.

Este enfoque en el diseño de etiquetas garantiza que cada aula virtual no solo sea fácil de identificar por su nombre, sino también por su afiliación a una carrera específica, contribuyendo a una experiencia de usuario más organizada y estéticamente agradable en UAGRM Virtual.

2.2. Información del docente

Continuando con la exploración de las características de los cursos en UAGRM Virtual, la imagen revela una sección dedicada a la presentación del docente, un elemento clave para personalizar la experiencia de aprendizaje y establecer un primer contacto.

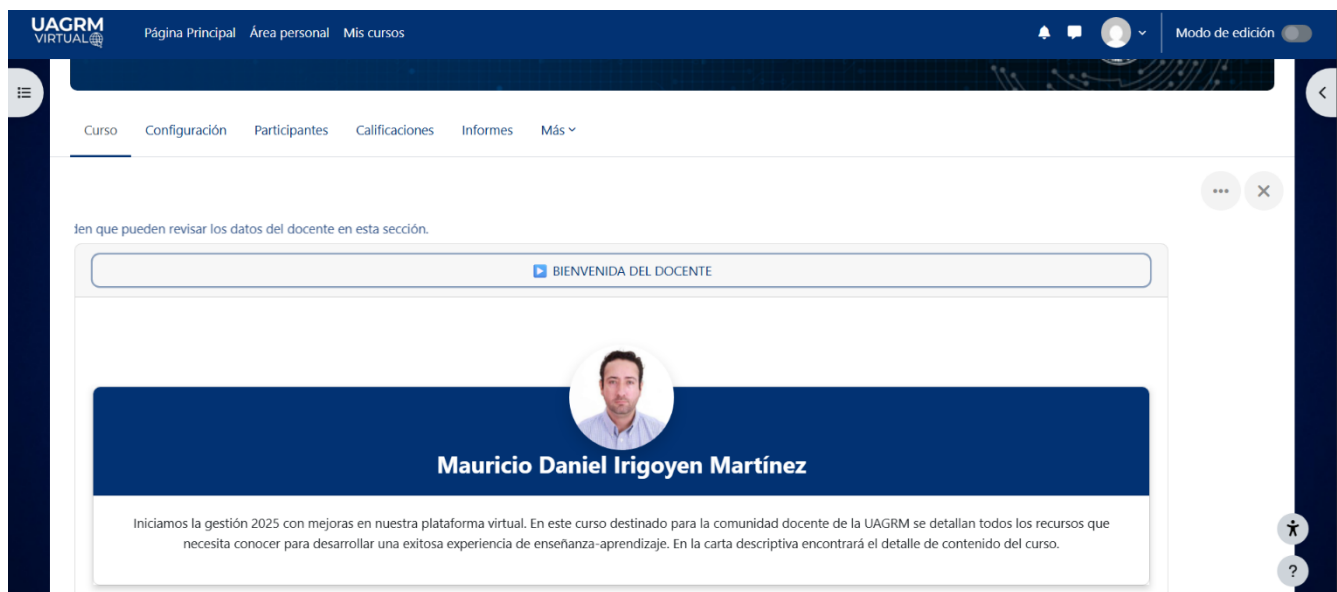


Figura 5

Detalles de la Sección:

- **Identificación del Docente:** En esta área, se muestra claramente la información del docente a cargo de la materia. Se incluye su nombre completo, acompañado de una fotografía, lo que humaniza el entorno virtual y facilita el reconocimiento del instructor.
- **Mensaje de Bienvenida:** Inmediatamente debajo de la identificación del docente, se presenta un mensaje de bienvenida. Este texto no solo da la bienvenida, sino que también contextualiza el curso, menciona la "gestión 2025" y destaca el propósito y el contenido principal, orientando a los participantes desde el inicio.

2.3. presentación de la Materia

La sección inicial de cada materia en UAGRM Virtual está cuidadosamente diseñada para proporcionar al estudiante todos los recursos necesarios para orientarse y comenzar el curso de manera efectiva. Tal como se aprecia en la imagen, esta área incluye varios elementos clave que facilitan la comunicación y el acceso a información fundamental.

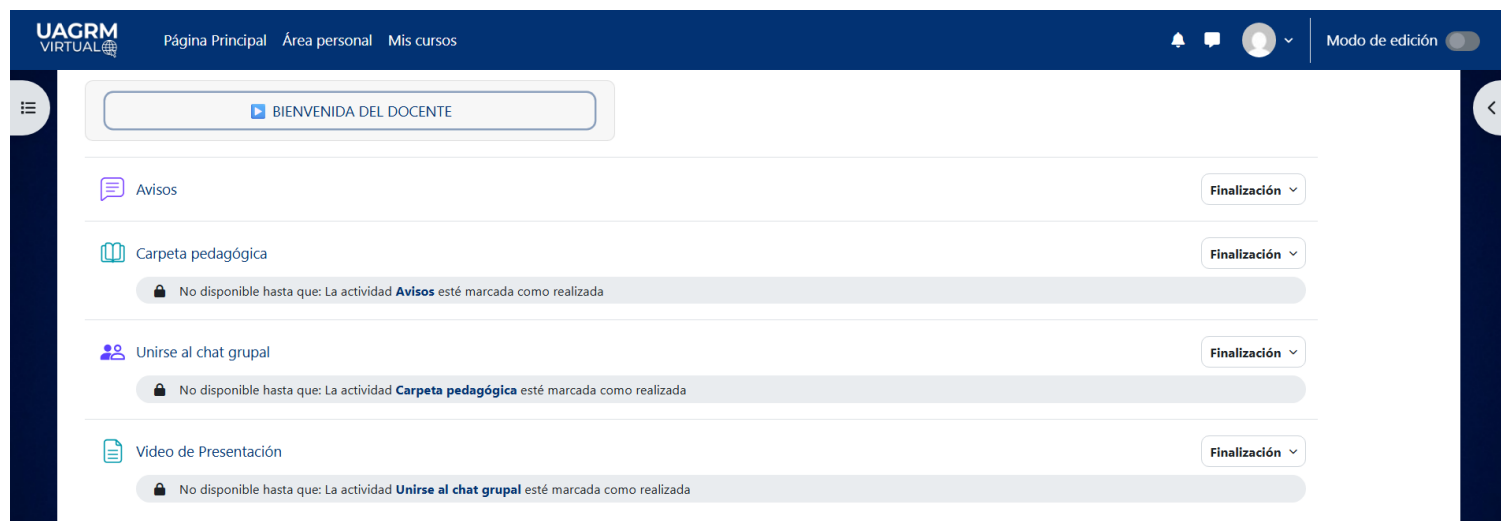


Figura 6

Para su organización se debe utilizar la plantilla UAGRM Virtual, programa analítico, planificación de aula (carta descriptiva). En la siguiente tabla se organiza los elementos requeridos para la misma. requerimientos para la presentación de la materia.

Tabla 2

Elementos requeridos	DESCRIPCIÓN
a. Tablero de avisos	Recurso para informar a los estudiantes actividades requeridas por el coordinador.
b. Carpeta pedagógica	1. Datos generales de la asignatura 2. Contenido de la Asignatura 3. Guía de aprendizaje 4. Carta descriptiva 5. Evaluaciones 6. Currículum vitae del autor 7. Cronograma
c. Unirse al chat grupal	Recurso para Unirse al chat grupal informa actividades requeridas por el coordinador a los estudiantes.
d. Video de presentación	Se basa en 4 aspectos, objetivo de la materia, actividades de aprendizaje, medios de comunicación y evaluación sumativa.

a) Tablero de avisos

Este espacio es crucial para la comunicación constante entre el docente y los estudiantes. Aquí se publican anuncios importantes, recordatorios, cambios en el cronograma y cualquier otra información relevante para el desarrollo del curso.

Avisos

Foro Configuración Calificación avanzada Suscripciones Informes Más ▾

Ver

Recurso para informar a los estudiantes matriculados sobre actividades planificadas según "carta descriptiva".

A través de este foro se deberán comunicar eventos remarcables para el desarrollo de la materia como ser:

- Un mensaje de apertura del aula al inicio de semestre invitando a revisar la carta pedagógica.
- Explicar brevemente la dinámica de la materia (Guía de aprendizaje)
- Destacar elementos importantes de la materia (tareas, evaluaciones, etc).
- Indicar la forma de comunicación con los estudiantes (incentivando el uso del chat grupal).
- Informar los momentos de uso de foros de debate (conforme al cronograma de avance de la materia).
- Informar disponibilidad programada de videoconferencias.

Este recurso está configurado para no recibir comentarios en respuesta. Solo puede escribir el Docente de la materia. Es decir que este foro de avisos sirve para notificar a los estudiantes sobre actividades relevantes de la materia.

Figura 7

b) Carpeta pedagógica

1. Datos generales de la asignatura

Este apartado proporciona la información fundamental e identificativa de la materia, como su nombre completo, código, créditos, nivel, y otros detalles administrativos que la sitúan dentro del plan de estudios.

1. Datos generales de la asignatura

Identificación de la asignatura	
Nombre de la asignatura	Aula Guía Docente Prueba 2025
Pre-requisitos	Educación Digital de Calidad para Docentes de la UAGRM
Sigla y código	Guía 2025
Año	1 SEM
Horas	1 Horas.
Créditos	10
Revisado en	Enero 2025

Figura 8

2. Contenido de la Asignatura

Aquí se detalla el temario general del curso, presentando los principales módulos, unidades o temas que se abordarán a lo largo del periodo académico. Es una guía concisa de lo que el estudiante aprenderá.

2. Contenido de la Asignatura

Contenido de la asignatura
Unidad 1: Organización del proceso de enseñanza y aprendizaje.
Contenido 1. Planificación del proceso de enseñanza 2. Inicio de actividades académicas (fase diagnóstica).
Unidad 2: Procedimientos para la gestión del aula virtual.
Contenido 1. Desarrollo de la materia . 2. Actividades a realizar por el docente.
Unidad 3: Recursos a gestionar en un aula virtual.

Figura 9

3. Guía de aprendizaje

Esta sección ofrece orientaciones metodológicas sobre cómo abordar la asignatura. Puede incluir recomendaciones de estudio, estrategias de aprendizaje activo, uso de recursos específicos y consejos para optimizar el proceso de adquisición de conocimientos.

3. Guía de aprendizaje

Guía de Aprendizaje Docente		
Modalidad de Enseñanza Virtual		
Sección	Actividad	Comunicación
INICIO	1. Realizar la lectura de conocimientos previos (temas importantes requeridos para el avance de la materia). 2. Realizar el Cuestionario diagnóstico en el cual tendrá que sacar mínimo 80 puntos (puntaje que no va a calificación) para poder acceder a la Unidad 1: "Organización del proceso de enseñanza y aprendizaje".	Una vez terminado el cuestionario, la plataforma le muestra automáticamente el puntaje alcanzado.
AVANCE DE UNIDADES TEMÁTICAS	1. Para la organización de los contenidos de las Unidades puede revisar el mapa mental interactivo que le ayudará a identificar los temas principales y secundarios de la Unidad. 2. Realizar la lectura de cada lección presentada en las Unidades temáticas: Cada lección contiene preguntas guías las cuales evaluarán la comprensión de los temas. Usted debe responder de manera correcta para poder avanzar a la siguiente lección.	Foros de debate al final de cada sección (Unidad) el asistente de cátedra propondrá actividades adicionales para su aprendizaje y atenderá las dudas que se generen en el transcurso de la materia. Videoconferencias: Se tendrán 6 encuentros en línea para la explicación de dificultades en

Figura 10

4. Carta descriptiva

Se trata de un documento exhaustivo que profundiza en la descripción de la asignatura. Contiene los objetivos de aprendizaje, las competencias a desarrollar, la metodología de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, la bibliografía y los recursos didácticos específicos

4. Carta Descriptiva: Guía docente 2025

Sección Inicio					
Horas Académicas	Contenido	Actividad	Fecha de inicio	Días	Fecha de finalización
3	Lección de conocimientos previos	Realice lectura comprensiva y responda 1 pregunta.	27-02-2025	3	02-03-2025
	Cuestionario Diagnóstico	Responder 10 preguntas aleatorias del curso anterior.			
	Bibliografía	Lectura obligatoria de los textos para consulta.			
	Material de apoyo	Revisar el material de apoyo y complementario para el uso en el proceso de enseñanza en AVA.			
Unidad 1: Organización del proceso de enseñanza y aprendizaje.					
Horas Académicas	Contenido	Actividad	Fecha de inicio	Días	Fecha de finalización
9	Lección 1.1:Planificación del proceso de enseñanza	Realizar lectura comprensiva aon apoyo de imàgenes. Al finalizar la lección deberá responder 2 preguntas para continuar el avance del contenido.	27-02-2025	7	06-03-2025
	Lección 1.2: Inicio de actividades académicas (fase diagnóstica).	Realice lectura comprensiva con el apoyo de imàgenes relacionados a los sistemas. Al finalizar la lección deberá de responder 2 preguntas para continuar el avance del la Unidad.			
	Autoevaluación Unidad 1	Responder 5 preguntas aleatorias de todo el contenido de la lección.			
	Reto 1: Tarea	Realizar la carta descriptiva en formato excel, adjuntar en formato excel y publicar en AV.	27-02-2025	1	28-02-2025

Figura 11

5. Evaluaciones

Este punto describe el sistema de evaluación del curso. Aquí se especifican los tipos de evaluaciones (parciales, finales, proyectos, trabajos, participación), sus ponderaciones, los criterios de calificación y las fechas importantes relacionadas con el proceso evaluativo.

5. Evaluaciones

Evaluaciones
Normas de evaluación - Estimado docente para poder tener acceso a la Evaluación final de la materia tiene que completar la configuración todas las actividades planificadas en la carta descriptiva de las Unidades temáticas correspondientes, como lectura de las lecciones y material de apoyo, entrega de tareas o prácticos, visualización de videos, realización autoevaluaciones y actividades de reto, así como la participación en los foros de cada Unidad temática. Tenga en cuenta que los exámenes parciales se realizarán de forma presencial en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas. - Para la evaluación final se consideran las siguientes actividades con sus respectivas ponderaciones.
Formas de evaluación del aprendizaje - Se realiza al inicio del semestre una evaluación diagnóstica con el fin de obtener información sobre la situación de los estudiantes respecto al conocimiento necesario para iniciar la materia. - Para la evaluación formativa, cada Unidad temática contiene actividades de reto (actividades de aprendizaje) que serán ponderadas para la calificación de la materia.

Figura 12

6. Currículum vitae del autor

Proporciona información relevante sobre la formación académica y la experiencia profesional del docente o autor del contenido. Esto permite a los estudiantes conocer la trayectoria de quien imparte la materia, generando confianza y credibilidad.

6. Currículum vitae del Autor

Autor: Ing. Mauricio Daniel Irigoyen M.	
Departamento de Educación a Distancia - DEDTE	
Coordinador Facultativo DEDTE - UAGRM	
Campus UV-13 Pabellón 144 (lado Labrob)	
soortededte@uagrm.edu.bo	
DATOS PERSONALES	
- Teléfono oficina: 677-04147 - Correo electrónico: mauricioirigoyen@uagrm.edu.bo - Fecha de nacimiento: 03 de febrero de 1980	
FORMACIÓN SUPERIOR	
- Universidad Autónoma Gabriel René Moreno – Bolivia. Diplomado en Educación Superior, 2014.	

Figura 13

7. Cronograma

Detalla la planificación temporal de las actividades, temas y evaluaciones del curso para la

7. Cronograma: Guía docente 2025

ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO	DÍAS	FECHA DE FINALIZACIÓN	2				3			
				5	6	7	8	9	10	11	12
Sección Inicio	27-02-2025	3	02-03-2025								
Unidad 1: Organización del proceso de enseñanza y aprendizaje.	27-02-2025	7	06-03-2025								
Reto 1: Tarea	27-02-2025	1	28-02-2025								
Foro: Debate de la Unidad 1 Responder las preguntas de debate y conclusiones de retroalimentación continuamente.	27-02-2025	1	28-02-2025								
Unidad 2: Procedimientos para la gestión del aula virtual.	28-02-2025	7	07-03-2025								
Reto 2.1: Tarea	27-02-2025	1	28-02-2025								
Foro: Seguimiento a la evaluación diagnóstica.	27-02-2025	1	28-02-2025								
Unidad 3: Recursos a gestionar en un aula virtual.	27-02-2025	7	06-03-2025								
Lección 3.1: Gestión de foros.	06-03-2025	7	13-03-2025								
Reto 3.1: Generar un recurso didáctico para la lección en cu	27-02-2025	1	28-02-2025								
Foro: Métodos y medios de enseñanza utilizados	28-02-2025	1	01-03-2025								

Figura 14

gestión 2025. Es una herramienta esencial para que los estudiantes organicen su tiempo y sigan el ritmo de la asignatura, con fechas clave para cada unidad o actividad.

c) Unirse al chat grupal

Este recurso fomenta la interacción y la comunicación en tiempo real entre los estudiantes y con el docente. Es ideal para resolver dudas rápidas, debatir temas o coordinar actividades. También se observa una condición de acceso: "No disponible hasta que: La actividad Carpeta pedagógica esté marcada como realizada".

Unirse al chat grupal

Elección de grupo Configuración Ver 5 respuestas Más ▾

Ver Elegir un grupo

Ver 5 respuestas

Su elección: Grupo materia

Elección Grupo Mostrar descripciones

Miembros Miembros del grupo Mostrar Miembros del Grupo

Grupo materia

5

Figura 15

d) Video de presentación

Un video orientativo que guía al estudiante a través de las actividades específicas de la materia, ofreciendo una visión general visual y auditiva del curso y sus expectativas. Similar a los anteriores, su acceso está condicionado a la finalización del chat grupal: "No disponible hasta que: La actividad Unirse al chat grupal esté marcada como realizada".



Figura 16

3. Organización de la materia

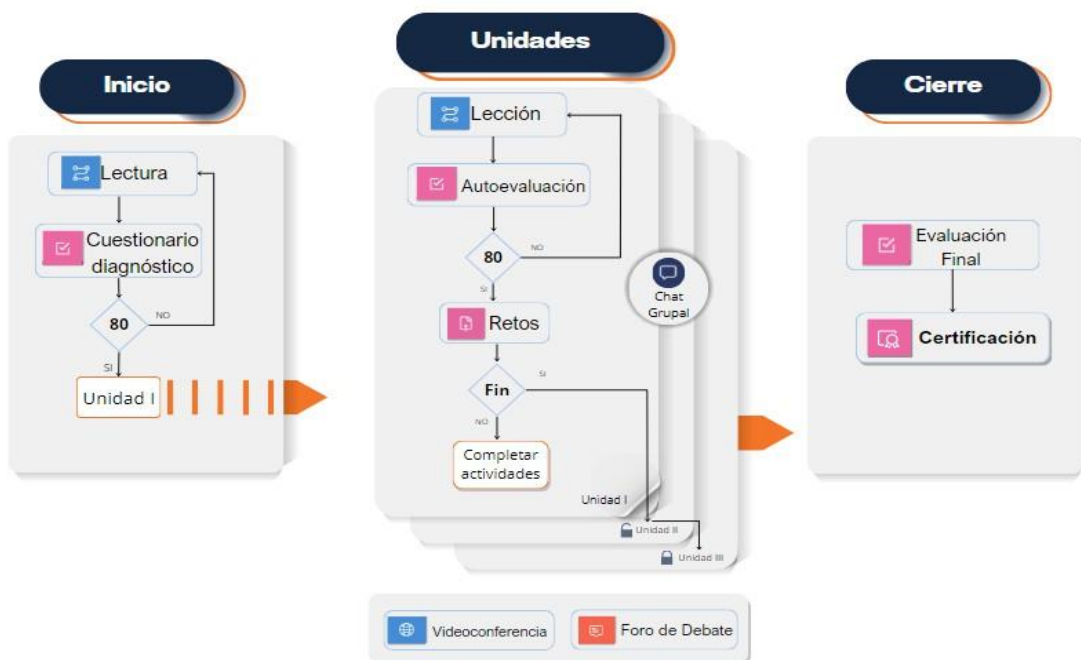
Para una gestión efectiva y un desarrollo coherente de las materias, las aulas virtuales en UAGRM Virtual organizan su contenido y actividades en tres secciones principales. Esta estructura facilita tanto la navegación del estudiante como la planificación del docente, como se ilustra claramente en el diagrama de flujo.

Excelente, ahora abordaremos la estructura general del aula virtual en UAGRM Virtual, utilizando la imagen del flujo de actividades y el texto que proporcionaste.

Las tres secciones son:

1. Inicio a la Materia
2. Desarrollo de las Unidades Didácticas (Unidades)
3. Cierre de Ciclos/Evaluaciones (Cierre)

Este resumen gráfico de la organización y el flujo de procesos proporciona una visión clara y secuencial de cómo se estructuran las actividades y el contenido dentro de las aulas



virtuales de UAGRM Virtual, guiando al estudiante en cada etapa de su recorrido

Figura 17

académico.

3.1. Planificación de la materia

La planificación de la materia se llevará a cabo recolectando la siguiente información:

Tabla 3

CICLOS	REQUERIMIENTOS	DESCRIPCIÓN
	1. Información guía de conocimientos previos requeridos. (Lección)	Información que contenga los conceptos básicos requeridos para el desarrollo de la materia (generalmente son requerimientos de la materia anterior).
	2. Cuestionario diagnóstico: 10 preguntas como mínimo.	Evaluación diagnóstica que permita identificar fortalezas y limitaciones de los estudiantes al inicio de la materia. Se deben de diseñar preguntas cerradas para que su calificación sea automática según las que acierte el estudiante.
	Contenido bibliográfico.	Organización de la bibliografía obligatoria, sugerida y/o complementaria.
	Material de apoyo	Recursos para complementar la información sobre el contenido de la materia, por lo general esta formado por carpetas dentro de la misma con el nombre de la unidad.
	Programa analítico de la materia	Aprobado por la dirección de Carrera.
	Planificación didáctica	Plan de aula que deberá organizar el diseñador instruccional.
	Mapa mental para cada Unidad	Resumen gráfico de la Unidad, es decir, la representación y organización de los contenidos de la materia. (Ver manual de diseño gráfico).

Tabla 4

	Recursos educativos	
Desarrollo de unidades	Imágenes, infografías, Mapas mentales, Presentaciones, Grabaciones de audio	De acuerdo con el desarrollo de actividades, requerido (planificación didáctica), los recursos educativos deberían estar organizados por lecciones pertenecientes
	Videos: Explicativos y/o tutoriales (Reciclados o producidos por el docente).	Evaluación formativa/procesual, actividades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo calificación, preguntas de selección múltiple, cloze y emparejamiento
	10 preguntas de selección múltiple por lección.	
	Actividades: Autoevaluaciones, retos, foros	
Cierre	Evaluaciones finales	Se deberá realizar un banco de preguntas por unidad con mínimo 60 preguntas, para el diseño de los cuestionarios

Una vez realizado el plan de aula, éste permitirá al personal coordinador organizarlo e implementarlo en la plataforma educativa UAGRM VIRTUAL, utilizando la plantilla diseñada para este fin. A continuación, se describe las secciones de esta:

3.1.1. Sección de inicio de la materia

La sección de "Inicio a la Materia" es la puerta de entrada al contenido organizado de la planificación didáctica en UAGRM Virtual. Su propósito fundamental es preparar al estudiante, evaluar sus conocimientos previos y asegurar una base sólida para el avance en el curso. Tal como se visualiza en la figura, esta fase inicial incluye un flujo de actividades diseñado para la autogestión del aprendizaje.

Componentes y Flujo de la Sección de Inicio:

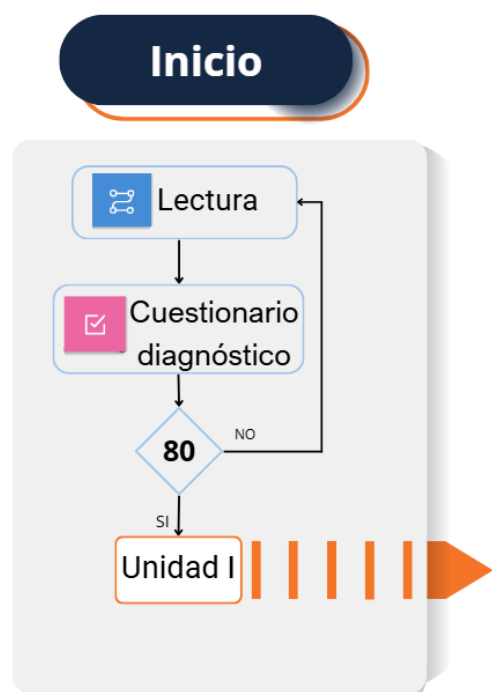


Figura 18

- **Lectura (sobre conocimientos requeridos de la materia):** Inicialmente, el estudiante accede a una sección de "Lectura" que proporciona los conocimientos previos esenciales para abordar la materia. Este recurso es crucial para nivelar el entendimiento y asegurar que todos los participantes tengan la base teórica necesaria.
- **Cuestionario diagnóstico (Autoevaluación):** Tras la lectura, el estudiante debe completar un "Cuestionario diagnóstico". Este no es calificable en términos de nota final, pero es una herramienta de autoevaluación vital para que el estudiante mida su comprensión de los conceptos presentados.
- **Bibliografía de la materia y Material de**

apoyo: Aunque no se muestran explícitamente en el flujo de la imagen, la sección de Inicio también contiene la bibliografía principal del curso y material de apoyo adicional. Estos recursos complementan las lecturas iniciales y ofrecen la posibilidad de profundizar en los temas.

El sistema evalúa automáticamente el puntaje del cuestionario diagnóstico. El estudiante deberá obtener un puntaje mínimo de 80 para poder avanzar a las actividades de la "UNIDAD I". Esta condición garantiza que se hayan consolidado los conocimientos previos requeridos.

Si el estudiante NO logra sacar el puntaje mínimo de 80, el flujo lo retrocederá automáticamente a la "Lectura". Esto le permite repasar los conceptos teóricos que necesita comprender mejor antes de intentar nuevamente el cuestionario diagnóstico.

3.1.2. Secciones de desarrollo de Unidades

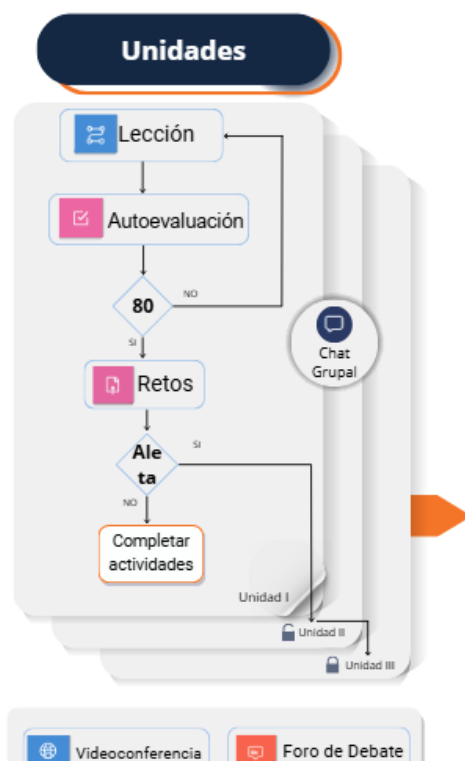


Figura 19

Las secciones de desarrollo de "Unidades temáticas" constituyen el eje central de cada materia en UAGRM Virtual. Estas unidades se activan y están disponibles para el estudiante únicamente cuando ha obtenido una calificación igual o mayor a 80 puntos en el cuestionario de autoevaluación de la sección anterior (Inicio). Esta restricción busca asegurar que el estudiante progrese de manera organizada y secuencial, consolidando el contenido de cada unidad antes de avanzar.

A. Planificación de la Secuencia Didáctica por Unidad:

Cada Unidad temática está meticulosamente organizada para guiar el proceso de estudio y autoaprendizaje del estudiante, según el flujo mostrado en la imagen. La secuencia de actividades típica es la siguiente:

1. **Mapa Mental:** Una herramienta visual que presenta la idea central, ideas primarias, secundarias y terciarias de la Unidad. Proporciona una visión estructurada de los conceptos clave, facilitando la comprensión global del contenido.
2. **Lecciones:** Cada Unidad está compuesta por varias lecciones que ofrecen contenido teórico bien estructurado. Incluyen títulos, recursos multimedia (imágenes, videos, audios) y "preguntas guía". Estas preguntas están configuradas para permitir el avance si la respuesta es correcta; en caso de error, el estudiante es redirigido a la página con la respuesta correcta para un repaso inmediato, lo que refuerza el aprendizaje comprensivo.

3. **Autoevaluaciones por Unidad:** Al finalizar cada lección o conjunto de lecciones, se presenta un cuestionario de autoevaluación. Este consiste en 5 preguntas aleatorias del banco de preguntas de la Unidad. Para avanzar a la siguiente actividad, el estudiante debe obtener un puntaje igual o superior a 80 puntos. Es importante destacar que estas autoevaluaciones no tienen plazos ni intentos limitados, pero son cruciales, ya que condicionan el acceso a las actividades de "Reto" y, por ende, a las siguientes Unidades.
4. **Retos (Actividades de Evaluación Sumativa):** Son actividades calificadas diseñadas para medir el conocimiento práctico ("saber hacer") adquirido a través de las lecciones. Pueden ser tareas, prácticos o cuestionarios con preguntas abiertas. Cada "Reto" incluye un archivo adjunto con instrucciones detalladas. A diferencia de las autoevaluaciones, los "Retos" tienen un plazo establecido en la carta descriptiva. Si no se entregan a tiempo, se califican con cero, aunque esto no impide el avance en la materia. Los tipos de "Retos" pueden variar ampliamente, incluyendo:
 - Ejercicios prácticos
 - Cuestionarios abiertos o cerrados
 - Investigación (exploratoria/documental/acción)
 - Lecturas bibliográficas
 - Búsqueda y recolección de información (informes, entrevistas, artículos, ensayos, resúmenes, presentaciones, imágenes, videos)
 - Simulaciones
 - Juego de roles
 - Estudio de casos
 - Visualización de videos específicos
 - Laboratorios/talleres

Para el desarrollo de estas actividades se utilizan recursos específicos de la "Plantilla UAGRM VIRTUAL".

B. Planificación de las Actividades de Reto:

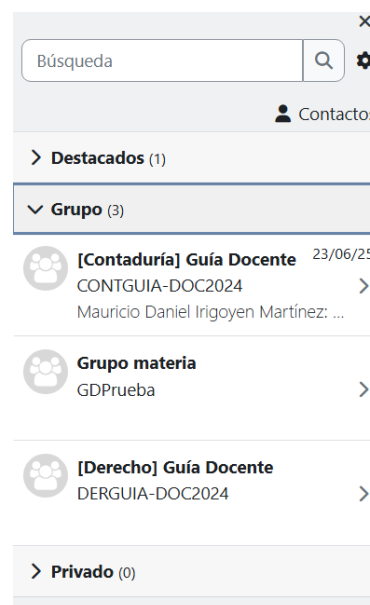
Al planificar un "Reto" (actividad calificada), se consideran elementos como el nombre, instrucciones, fecha de control, calificación, rúbrica, recursos didácticos y cualquier material de apoyo. En la plataforma, estas actividades suelen organizarse como:

- **Tarea:** Permite a los estudiantes enviar sus trabajos para calificación y retroalimentación. Los tipos de tarea incluyen:
 - **Subida de archivo:** Los estudiantes adjuntan archivos en el formato solicitado, con límites de número y tamaño de archivos. Pueden añadir comentarios al docente.
 - **Texto en línea:** Permite escribir directamente en un editor, con guardado automático y posible límite de palabras.
 - **Cuestionario Tipo ensayo:** Ofrece la opción de subir archivos o escribir texto en línea como respuesta.

C. Comunicación dentro de la Unidad:

Cada Unidad de aprendizaje incorpora recursos de comunicación para facilitar la interacción y el soporte:

- **Chat Grupal:** Un espacio para consultas de organización de la materia, dudas sobre procedimientos de actividades y un punto de encuentro social para la cohesión del grupo.
- **Chat Privado:** Permite la comunicación personal y directa entre los responsables del aula y los estudiantes.



- **Foros de Debate:** En estos foros se discute un tema propuesto. Al finalizar cada Unidad, se habilita un foro de debate para evaluar el conocimiento adquirido, la capacidad de análisis y síntesis, permitiendo intervenciones y conclusiones pertinentes.

Figura 21

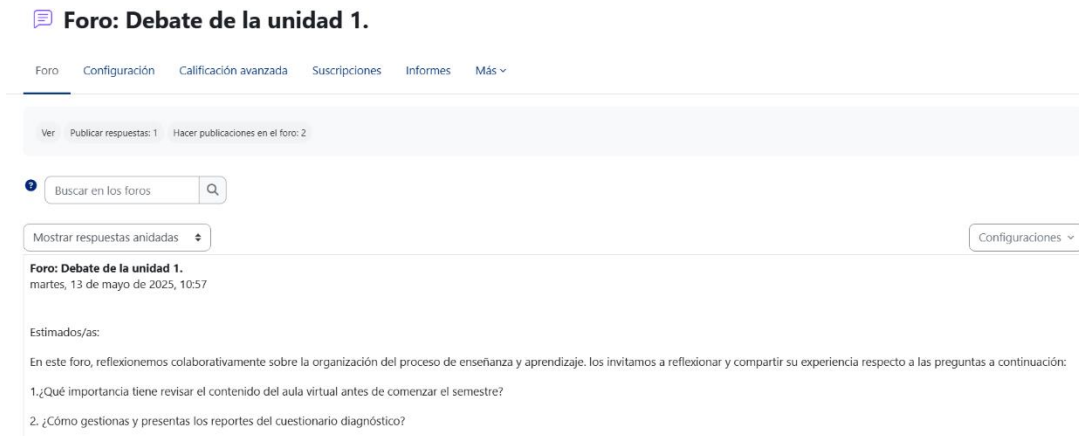


Figura 20

- **Videoconferencia:** Espacio para encuentros en línea con el docente para clarificar temas complejos. Generalmente, se realiza una videoconferencia por unidad. Las grabaciones de estas sesiones se guardan en una carpeta específica ("Grabaciones de videoconferencias") para aquellos que no puedan asistir en tiempo real.



Figura 22

Este completo sistema de Unidades didácticas garantiza un proceso de aprendizaje estructurado, interactivo y con múltiples puntos de apoyo para el estudiante en UAGRM Virtual.

3.1.3. Sección de cierre

La sección de "Cierre" en UAGRM Virtual representa la culminación del proceso de aprendizaje, donde se consolida la evaluación de los conocimientos y el nivel de aprendizaje logrado a lo largo de la materia. Como se visualiza en la imagen, esta etapa incluye las actividades evaluativas sumativas que determinan la calificación final del estudiante.

En esta sección, se presenta un mapa de ponderaciones, las actividades de evaluación, su porcentaje de calificación y las fechas establecidas. Las principales actividades de evaluación se organizan de la siguiente manera:

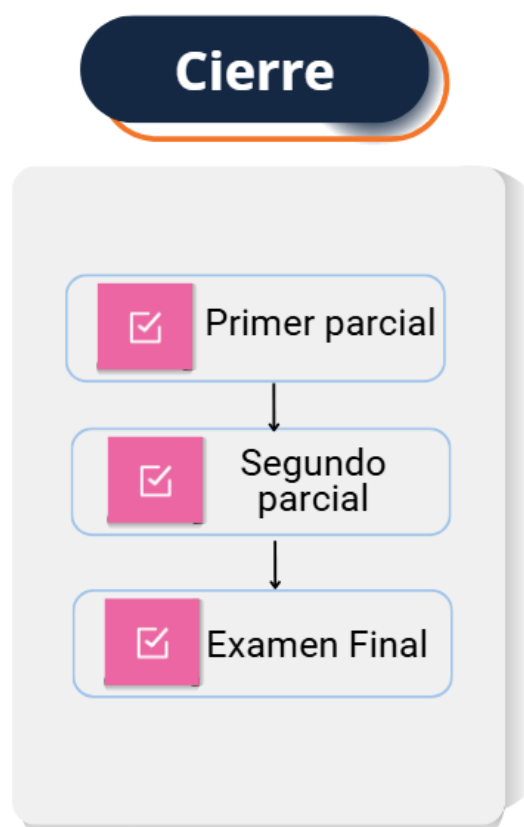


Figura 23

- **Primer Examen Parcial**
- **Segundo Examen Parcial**
- **Examen Final**
- **Producción Académica (Proyectos)**

Medios de Evaluación: Pruebas en Línea y Producción Académica

UAGRM Virtual utiliza diversas herramientas para evaluar el nivel de aprendizaje, siendo las pruebas en línea un método primordial. Estas se clasifican en dos categorías principales:

1. **Exámenes Parciales y Finales (Calificables):**
Estas evaluaciones tienen un carácter sumativo y contribuyen directamente a la acumulación de la nota final. Presentan las siguientes restricciones y características:

- **Restricción de Avance:** Para poder rendir un examen parcial o final, el estudiante debe haber obtenido una calificación igual o mayor a 80 en la autoevaluación de la unidad anterior que se va a evaluar. Por ejemplo, si se evalúa hasta la unidad tres, el estudiante debe haber aprobado los cuestionarios de autoevaluación de esas unidades.
 - **Fechas y Horarios Definidos:** Cuentan con una fecha y hora específica de inicio y finalización, lo que disciplina al estudiante en la gestión del tiempo.
 - **Un Intento Único:** Solo se permite una presentación del examen.
 - **Tiempo Específico:** Una vez iniciado, el estudiante dispone de un tiempo predeterminado para responder la prueba.
 - **Calificables:** Sus resultados se suman a la calificación total del curso.
2. **Autoevaluaciones (No Calificables):** Diferentes de los exámenes sumativos, estas autoevaluaciones tienen un propósito formativo y de control de avance:
- **Siempre Habilitadas:** Los estudiantes pueden acceder a ellas en cualquier momento.
 - **Múltiples Intentos:** Se permite presentarlas más de una vez.
 - **Sin Límite de Tiempo:** No tienen un tiempo específico para ser respondidas.
 - **Condición de Desbloqueo:** Aprobar estas autoevaluaciones es una condición para desbloquear unidades subsecuentes y exámenes parciales. Sin embargo, las notas obtenidas en ellas no se suman a la calificación final del estudiante.
 - **Propósito:** Su principal objetivo es evaluar el nivel de aprendizaje y comprensión de una unidad específica.

Además de las pruebas en línea, la producción académica final del estudiante también se considera una actividad calificada, abarcando:

- Proyectos.
- Investigaciones (ensayos, monográficas, experimentales, acción).

Nota Importante para los Docentes:

Este manual de formación busca explicar el modelo de la plantilla de UAGRM Virtual y cómo debe ser adaptada a cada asignatura. Es fundamental que el docente tome en cuenta este manual, así como el "manual de diseño técnico" (para configurar recursos) y el "manual de diseño gráfico" (para editar la parte visual del aula). Para obtener la planificación de aula y los recursos gráficos editables, se facilitará en la portada de cada manual una imagen QR que, al ser escaneada, direccionará a un drive con los materiales. Es crucial descargar estos materiales y editarlos localmente, evitando realizar cambios directamente en el editable del drive, ya que este es un modelo global.

Anexos

Anexo 1: Elaboración de Mapa Mental por Unidad – Una Herramienta de Organización Visual

Como parte fundamental de la sección de "Unidades Didácticas" en UAGRM Virtual, se integra la elaboración de un "Mapa Mental" por cada unidad temática. Este recurso visual tiene como objetivo guiar al estudiante en la organización y comprensión del contenido, sirviendo como un resumen gráfico estructurado de los conceptos clave.

Para la correcta elaboración de un mapa mental de unidad, se deben seguir las siguientes instrucciones de organización:



Figura 24

- **Centro: Nombre de la Materia.** El punto central del mapa mental debe ser el nombre de la materia a la que corresponde la unidad, funcionando como la idea principal y el foco del contenido.
- **Nivel Ideas Principales:** Del centro, deben desprenderse las ideas principales o los temas centrales de la unidad. Se sugiere que cada mapa mental contenga un mínimo de 3 y un máximo de 8 ideas principales para mantener la claridad y evitar la sobrecarga de información.
- **Nivel Ideas Secundarias:** De cada idea principal, surgirán las ideas secundarias. Para garantizar la legibilidad y no sobrecargar la representación visual, se recomienda que cada idea principal no tenga más de 5 ideas secundarias.

Esta metodología de elaboración de mapas mentales busca ofrecer al estudiante una herramienta efectiva para visualizar la estructura del conocimiento, facilitar la retención de información y potenciar una comprensión profunda del contenido de cada unidad temática.

Anexo 2: Restricciones de Acceso por Unidad – Fomentando el Avance Secuencial

En el modelo de UAGRM Virtual, se implementan restricciones de acceso a las unidades con el objetivo de asegurar un aprendizaje secuencial y estructurado. Tal como se ilustra en la imagen, esta funcionalidad impide que los estudiantes se salten contenido o tareas, garantizando que completen cada etapa del curso antes de avanzar a la siguiente.



Figura 25

Funcionamiento de las Restricciones:

La imagen muestra cómo las unidades, como "Unidad 1: y características de la POO", "Unidad 2: Arreglos de una dimensión", y las subsiguientes, aparecen con la etiqueta "Restringido". Al intentar acceder a una de ellas, un mensaje emergente aclara la condición: "No disponible hasta que: Ha obtenido una puntuación mayor que cierta puntuación en Cuestionario Diagnóstico".

Esto significa que, para iniciar una nueva unidad, el estudiante debe cumplir con un requisito previo, que en este caso es obtener una calificación mínima específica en el cuestionario diagnóstico de la unidad anterior o un prerrequisito general. Esta metodología asegura que el estudiante:

- **Complete el contenido fundamental:** No puede saltar lecciones o temas sin haber demostrado comprensión previa.

- **Adquiera conocimientos de forma progresiva:** La dificultad y la complejidad de los temas se abordan de manera escalonada.
- **Se autogestione responsablemente:** Las restricciones incentivan al estudiante a dedicar el tiempo necesario a cada sección y a cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos.

Este sistema de restricciones es fundamental para mantener la integridad pedagógica del curso, asegurando que el estudiante construya su conocimiento de manera sólida y metódica a lo largo de todas las unidades y tareas de la materia. También se observan bloques para "Videoconferencias" y "Cierre" con progreso "0%", lo que indica que también tienen sus propias condiciones de acceso una vez que las unidades se completen.

Anexo 3. Planificación de las actividades de retos

Tabla 5

UNIDAD N° :			
ACTIVIDAD N° 1			
Nombre de la actividad :			
Instrucciones:			
Puntaje:		Calificación: Si () No ()	
Rúbricas: SI () NO ()		Descripción:	
Fecha de control	Inicio:	Finalización:	
Recursos didácticos	Documentos () Presentación () Video Youtube () Sitio web () Video explicativo ()		
Material de apoyo	Si () No ()	Especificación:	
Videoconferencia	Si () No ()	Instrucción:	Recursos:



DEDTE

Departamento de Educación a Distancia y Tecnología Educativa
UAGRM



Departamento de Educación a Distancia



soportededte@uagrm.edu.bo



Departamento de Educación a
Distancia y Tecnología Educativa